

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Минского облисполкома
Управление по образованию
Борисовского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
образованию Борисовского
районного исполнительного
комитета

И.М. Садовская

20 24

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
учреждения образования
«Лошницкая гимназия
Борисовского района»

Ю.В. Саматыго

28 марта 20 24

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение модели научно-методического сопровождения
деятельности педагогов по педагогической профилизации
в учреждениях общего среднего образования»

Сроки реализации: 2024 – 2026 годы

Руководитель
учреждения образования
Саматыго Юлия Владимировна
Контактные телефоны
(80177)721229, +375291857558
адрес 222122 Минская область,
Борисовский район, агрогородок
Лошница, ул. Кирова, д.11
e-mail
gimnasiyaloschnica@rooborisov.by

СОГЛАСОВАНО

Консультанты
Жук Александр Иванович,
ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка», доктор
педагогических наук, профессор
А.И. Жук

телефон (+375 17) 226-40-20

e-mail: bspu@bspu.by

Егорова Юлия Николаевна,
заместитель начальника центра
развития педагогического
образования учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

Ю.Н. Егорова

телефон (+375 17) 311-23-87

e-mail: unik.npo@gmail.com

Полное название инновационного проекта: «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования».

Данные о консультанте (консультантах) и руководителе учреждения образования:

Консультанты проекта:

Жук Александр Иванович, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ректор, доктор педагогических наук, профессор;

Егорова Юлия Николаевна, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», заместитель начальника центра развития педагогического образования.

Саматыго Юлия Владимировна, Государственное учреждение образования «Лошницкая гимназия Борисовского района», директор.

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности в сфере образования:

1. ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»
2. ГУО «Средняя школа № 92 г. Минска»
3. ГУО «Средняя школа № 155 г. Минска»
4. ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска»
5. ГУО «Гимназия № 20 г. Минска»
6. ГУО «Греская средняя школа»
7. ГУО «Жодинская женская гимназия»
8. ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»
9. ГУО «Средняя школа № 13 г. Борисова»
10. ГУО «Средняя школа № 3 г. Смолевичи»
11. ГУО «Сеницкая средняя школа № 2»
12. ГУО «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С.И.Грицевца»
13. ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска»
14. ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска»
15. ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И.Людникова»
16. ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»
17. ГУО «Средняя школа № 40 г. Гомеля»
18. ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря»
19. ГУО «Средняя школа № 2 г. Ельска»
20. ГУО «Гимназия г.Житковичи имени А.А. Лихоты»
21. ГУО «Лельчицкая районная гимназия имени И.А.Колоса»
22. ГУО «Ивьевская средняя школа»
23. ГУО «Средняя школа № 8 г. Слонима»
24. ГУО «Гимназия № 1 имени Данилы Ивановича Волковича г. Мосты»
25. ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилёва»
26. ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилёва»
27. ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева»
28. ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»

Обоснование использования в образовательном процессе учреждений образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности в сфере образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность.

В Республике Беларусь с 2015/2016 учебного года осуществляется системная работа по педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Эффективность педагогической профилизации, её результаты во многом зависят от личности педагога, работающего в педагогическом классе, его профессионализма. В этом смысле ключевыми субъектами педагогической профилизации выступают все педагоги, вовлечённые в данный процесс: учителя, ведущие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», учителя различных учебных предметов, классные руководители, педагоги-психологи, учителя, работающие в V-IX классах и осуществляющие допрофильную педагогическую подготовку учащихся, руководство школ и гимназий.

Как показывают результаты республиканского мониторинга, который ежегодно проводит центр развития педагогического образования БГПУ, педагоги, работающие в педагогических классах, испытывают определенные затруднения в деятельности. Так, по результатам анкетирования педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» (май 2023 года), среди основных затруднений названы: недостаток методических материалов для разработки содержания занятий (41,4%); организация работы с портфолио «Я - педагог» (30,6%); повышение мотивации учащихся к освоению содержания занятий (30,3%); оценивание учебных достижений учащихся (23,7%); проведение педагогических проб учащихся (19%); применение методов активного обучения в процессе проведения факультативного занятия (8,2%) и другие.

Таким образом, фиксируется противоречие между потребностью педагогических коллективов и педагогов учреждений общего среднего образования в эффективной реализации профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся и недостаточным уровнем компетентности педагогов в области педагогической профилизации, наличием личностно-профессиональных затруднений, образовательных дефицитов, требующих содействия и помощи в их преодолении.

С целью преодоления данного противоречия была разработана модель научно-методического сопровождения (далее – НМС) деятельности педагогов по педагогической профилизации, которая прошла апробацию в ходе экспериментальной деятельности (2022 – 2024 гг.) в 21 учреждении общего среднего образования из разных регионов Беларуси. Результаты экспериментального проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» (научные руководители: А.И.Жук, Ю.Н.Егорова, БГПУ) подтверждают гипотезу о том, что специально организованный процесс НМС деятельности педагогов, осуществляющих профильную и допрофильную педагогическую подготовку учащихся, содействует повышению уровня компетентности педагогов в области педагогической профилизации образовательного процесса, преодолению их личностно-профессиональных затруднений и образовательных дефицитов.

В связи с этим переход экспериментальной деятельности в инновационный режим представляется научно обоснованным и целесообразным.

Кроме этого, внедрение модели НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования позволит получить такие продуктивные («материальные») результаты, как: программы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации (индивидуальные, для педагогического коллектива); планы РОР-сессий для педагогов по решению личностно-профессиональных затруднений; проспекты республиканских семинаров-практикумов; информационная база источников по педагогической профилизации; информационная база экспертов в области педагогической профилизации; публикации участников инновационного проекта.

Ожидаемые эффекты реализации инновационного проекта:

повышение эффективности педагогической профилизации в учреждении общего среднего образования;

развитие профессиональных компетенций руководителей в области организации сопровождения деятельности педагогов, вовлеченных в процесс педагогической профилизации;

популяризация и повышение престижа педагогической профессии в обществе.

Цель инновационного проекта: развитие компетентности педагогов в области педагогической профилизации образовательного процесса посредством организации в учреждениях общего среднего образования НМС их деятельности.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать имеющиеся затруднения в деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.
2. Разработать программы НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.
3. Реализовать НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.
4. Оценить эффективность реализации НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.
5. Обобщить результаты инновационной деятельности и разработать методические материалы по внедрению модели НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в массовую образовательную практику.

Описание структуры внедряемой модели.

Модель НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (УОСО) включает следующие блоки:

концептуально-целевой (цель, задачи, функции, подходы и принципы НМС);

содержательный (предмет, направления, программы НМС);

организационно-процессуальный (уровни, субъекты, этапы, формы, методы, средства НМС);

результативно-оценочный (ожидаемый результат, критерии эффективности, средства оценки эффективности НМС).

Разработанная модель может быть представлена графически (*Приложение А*).

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК отвечает на вопрос «ЗАЧЕМ сопровождать?» и определяется социальным заказом на удовлетворение потребности системы образования в профессионально компетентном специалисте, способном осуществлять профильную и допрофильную педагогическую подготовку обучающихся с учётом требований к деятельности по педагогической профилизации образовательного процесса.

Цель НМС: развитие компетентности педагогов в области педагогической профилизации образовательного процесса в УОСО.

Задачи НМС:

1. Формирование у педагогов устойчивых мотивов к деятельности по педагогической профилизации и стимулирование их активности в процессе допрофильной и профильной педагогической подготовки учащихся.
2. Оказание помощи педагогам в выявлении образовательных дефицитов и профессиональных затруднений в деятельности по педагогической профилизации.
3. Развитие способности педагогов к проектированию индивидуальных траекторий преодоления возникающих личностно-профессиональных затруднений в деятельности по педагогической профилизации.
4. Создание условий продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства для повышения эффективности педагогической профилизации.

Функции НМС:

диагностическая – направлена на выявление личностно-профессиональных затруднений, образовательных дефицитов, проблемных точек в деятельности педагога по педагогической профилизации;

проектная – связана с обучением педагога проектированию индивидуальной программы НМС в соответствии с выявленными затруднениями в деятельности по педагогической профилизации;

компенсаторная (дидактическая) – связана с преодолением пробелов и совершенствованием компетенций педагога, необходимых для его результативной деятельности по педагогической профилизации;

коррекционная – направлена на внесение корректив и изменение реализуемой педагогом модели деятельности по педагогической профилизации, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

профилактическая – направлена на предотвращение возможных проблем и затруднений в деятельности по педагогической профилизации;

психотерапевтическая – подразумевает содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих эффективной деятельности по педагогической профилизации;

развивающая (опережающая) – связана с подготовкой профессионально компетентного специалиста, способного осуществлять педагогическую профилизацию, с учетом прогнозов развития системы образования.

Перечисленные функции тесно связаны между собой и в своей совокупности обеспечивают эффективность НМС деятельности педагогического коллектива и каждого педагога.

Методологические подходы и принципы НМС:

В качестве ценностно-смысловой основы разработки НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации нами выделены компетентностный (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Л. Жук и др.), личностно-деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев) и андрагогический (С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, С.И. Змеёв, М.В. Кларин, И.А. Колесникова, А.И. Кукуев, А.П. Ситник, С.А. Филин и др.) подходы.

В качестве методологических инструментов-требований, позволяющих реализовать ключевые идеи заявленных подходов, выступает ряд принципов проектирования и реализации НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации.

Компетентностный подход: принцип ориентации на модельное представление о деятельности педагога по педагогической профилизации и принцип практикоориентированности.

Личностно-деятельностный подход: принцип гуманистической направленности и принцип субъектной позиции сопровождаемых.

Андрагогический подход: принцип вариативности и принцип полисубъектности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК отвечает на вопрос «ЧТО сопровождать?» и определяет предмет НМС и непосредственное содержание сопровождения (направления и программы НМС).

Предметом НМС является деятельность педагогов по педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, которая раскрыта через совокупность обобщенных трудовых функций (ОТФ), трудовых функций (ТФ) и соответствующих им трудовых действий (ТД) (*Приложение Б*).

Направления НМС

В зависимости от степени возрастания потребности педагога в НМС деятельности по педагогической профилизации выделяются 3 основных направления: информационное, консалтинговое, обучающее.

Информационное направление предполагает предоставление педагогам необходимой информации по основным запросам в области педагогической профилизации.

Консалтинговое направление предполагает оказание поддержки педагогу в решении конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения и/или актуализацию потенциальных способностей педагога.

Обучающее направление связано с предоставлением педагогам возможности решать свои личностно-профессиональные затруднения через освоение способов деятельности в процессе учебной деятельности.

Программы НМС

Содержание НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации представлено тремя типами программ сопровождения: индивидуальная программа сопровождения (для конкретного педагога), программа сопровождения на уровне учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО), программа сопровождения на уровне УОСО (для педагогического коллектива).

1. Индивидуальная программа НМС деятельности педагога по педагогической профилизации составляется сопровождаемым (каждым педагогом, осуществляющим профильную и допрофильную педагогическую подготовку обучающихся) совместно с сопровождающим (наставником / представителем руководства, оказывающим содействие в решении личностно-профессиональных затруднений).

Индивидуальная программа НМС создаётся на основе результатов анкетирования педагога и включает описание выявленных затруднений, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогом необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, необходимых для преодоления актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога по педагогической профилизации, а также полученные результаты (*Приложение В*).

Индивидуальная программа НМС составляется с учётом мероприятий, включённых в программы НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне УОСО и на уровне УНИК НПО.

Срок реализации индивидуальной программы НМС – 1 год, что связано с необходимостью мониторинга результатов НМС. В конце года педагог пишет рефлексивный отчёт по динамике развития собственной компетентности в области педагогической профилизации, а сопровождающий – аналитическую справку по результатам реализации индивидуальной программы НМС.

2. Программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне УОСО (для педагогического коллектива) составляется сопровождающими – представителями руководства УОСО, в которых осуществляется профильная и допрофильная педагогическая подготовка учащихся, на основе:

анализа практики педагогической профилизации в учреждении общего среднего образования;

типичных затруднений в деятельности педагогов, осуществляющих профильную и допрофильную педагогическую подготовку учащихся;

ресурсных возможностей учреждения общего среднего образования для реализации НМС педагогической профилизации.

Программа включает: этапы и направления сопровождения, содержание сопровождения для всех педагогических работников УОСО, участвующих в осуществлении педагогической профилизации (педагогов, ведущих факультативные занятия, учителей различных учебных предметов, работающих в педклассах, классных руководителей, педагогов-психологов и др.), формы, методы и средства сопровождения, ожидаемые результаты, сроки сопровождения (*Приложение Г*).

Срок реализации программы – 2 года, что позволяет апробировать модель НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в УОСО в полном объёме, охватив весь цикл профильной педагогической подготовки обучающихся (в X-XI классах).

3. Программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне УНИК НПО составляется сопровождающими (специалистами центра развития педагогического образования БГПУ, методистами институтов развития образования, учреждений высшего образования) на основе:

результатов республиканского мониторинга, который ежегодно проводится ЦРПО БГПУ: анкетирование педагогов, работающих в педагогических классах и руководства УОСО, в которых открыты педагогические классы;

Плана мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы;

решений Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования.

В программу сопровождения включаются мероприятия, которые могут быть предложены педагогам, осуществляющим педагогическую профилизацию, в рамках НМС на уровне республиканского и регионального кластеров (*Приложение Д*).

Срок реализации программы – 2 года (с возможностью корректировок, внесения изменений и дополнений в соответствии с решениями Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК отвечает на вопрос «КАК сопровождать?», описывает уровни НМС, субъектов НМС, этапы, формы, методы и средства НМС.

Уровни НМС

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по педагогической профилизации осуществляется на трёх уровнях: личностном, институциональном и кластерном.

1. Личностный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит в процессе непосредственного межличностного взаимодействия («сопровожаемый – сопровождающий») или в процессе «взаимодействия с собой»: самоорганизации, саморегуляции, самообразования, саморазвития, рефлексии педагогом собственных профессиональных дефицитов по педагогической профилизации и самопомощи в их преодолении. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является индивидуальная программа НМС деятельности педагога по педагогической профилизации.

2. Институциональный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит за счёт ресурсов УОСО, в котором осуществляется педагогическая профилизация. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне УОСО (для педагогического коллектива).

3. Кластерный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит за счёт интеграции усилий и потенциала субъектов республиканского и региональных кластеров, участвующих в сопровождении процесса педагогической профилизации. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне УНИК НПО.

Субъектами НМС являются сопровождаемые (*КОГО сопровождают?*) и сопровождающие (*КТО сопровождает?*), активно взаимодействующие в процессе достижения цели НМС.

Сопровождаемые (адресат НМС) – педагогические работники, осуществляющие педагогическую профилизацию в УОСО:

учителя, ведущие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию»;

учителя, ведущие факультативные занятия по допрофильной педагогической подготовке;

учителя различных учебных предметов, работающие в педагогических классах и классах допрофильной педагогической подготовки;
классные руководители;
педагоги-психологи;
иные педагоги, задействованные в процессе педагогической профилизации.

Сопровождающие – лица / организации, осуществляющие научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по педагогической профилизации. Сопровождающие субъекты также могут быть представлены на трёх уровнях:

Личностный уровень:

педагог, оказывающий содействие в реализации индивидуальной программы НМС (педагог-наставник, представитель руководства, педагог-психолог и др.)

Институциональный уровень:

представители руководства;
председатели учебно-методических объединений / руководители методических формирований;

педагоги-психологи;
социальные педагоги;
эксперты, наставники, опытные тьюторы из числа лучших педагогов.

Кластерный уровень:

методисты ИРО;
преподаватели УВО;
сотрудники ЦРПО БГПУ;
представители профессиональных объединений (методических формирований, советов, сообществ, ассоциаций);
сетевое сообщество.

В зависимости от задач НМС и уровней, на которых осуществляется сопровождение, одна и та же категория педагогов может выступать как в роли сопровождаемых, так и в роли сопровождающих. Например, опытный педагог, ведущий факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», может реализовывать собственную индивидуальную программу НМС и одновременно являться наставником, оказывающим содействие в реализации индивидуальной программы сопровождения для молодого специалиста. Педагог-психолог, работающий в УОСО, может осуществлять сопровождение деятельности педагога по педагогической профилизации и в то же время он может выступать в качестве сопровождаемого в рамках реализации программы НМС на институциональном уровне – уровне УОСО (решать собственные затруднения по психолого-педагогическому сопровождению педагогической профилизации).

Этапы НМС отражают логику осуществления процесса научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации:

1. *Диагностический* (диагностика уровня сформированности компетентности педагогов в области педагогической профилизации; выявление затруднений и анализ дефицитов профессиональных компетенций педагогов по педагогической профилизации; активизация потребности педагогов в совершенствовании педагогической деятельности, формирование положительной мотивации к формированию компетенций в области педагогической профилизации, преодоление стартовой напряженности к взаимодействию в процессе НМС).

2. *Проектировочный* (составление программ сопровождения: определение направлений НМС, отбор форм, методов и средств НМС, определение конкретных мероприятий с указанием сроков выполнения и форм отчетности).

3. *Реализационный* (реализация программ сопровождения, стимулирование и мотивация педагогов на постоянное решение поставленных задач; неформальный контроль и отслеживание изменений в деятельности педагогов по педагогической профилизации).

4. *Рефлексивный* (промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированности компетентности педагогов в области педагогической профилизации; анализ и оценка эффективности реализации программ НМС, рефлексия типовых проблем и затруднений, возникших в процессе НМС; внесение корректив в программы сопровождения).

Формы, методы и средства НМС.

НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации требует отбора адекватных средств реализации данного процесса. На каждом из этапов НМС могут быть использованы различные технологии, методы, организационные формы, выбор которых обусловлен, в первую очередь, основной задачей, решаемой на конкретном этапе:

1. *Диагностический этап*: анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование.

2. *Проектировочный этап*: моделирование, проектирование, ресурсное картирование, планирование. Отбор форм, методов и средств при проектировании программ сопровождения производится в соответствии с уровнями НМС:

Личностный уровень: собеседование, наставничество, индивидуальное консультирование, модерирование, супервизия, стажировка, работа над индивидуальной методической темой, создание «портфолио» достижений, участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, открытых уроков, участие в профессиональных сообществах, решение кейсов, изучение передового опыта по педагогической профилизации, ознакомление с обзором новинок методической литературы, систематизация и обобщение опыта (публикации) и др.

Институциональный уровень: работа в составе творческих / проблемных групп, работа над единой методической темой, обмен педагогическим опытом, посещение открытых уроков, мастер-классов, мастерских, методический марафон уроков в педагогических классах, групповые консультации, семинары, вебинары, тренинги, игровые формы (деловые, организационно-коммуникационные, организационно-мыслительные, организационно-деятельностные игры); диалоговые формы: дискуссия и ее свернутые формы («круглый стол», форум, дебаты, диспут, «панельная дискуссия», «аквариумное» обсуждение проблемы), проблемный семинар; метод проектов, методы активного и интерактивного обучения, методы контекстного обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание и апробация новых УМК, педагогических технологий и др.

Кластерный уровень: конференции, круглые столы, РОР-сессии, республиканские семинары-практикумы, научно-методические и проблемные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, корпоративное обучение, форсайт-технология, информационно-справочные, просветительские методы, сетевые формы взаимодействия, мероприятия интернет-сообществ педагогов, информирование о достижениях в области педагогической профилизации через СМИ и др.

3. *Реализационный этап*: реализация отобранных форм, методов и средств сопровождения в рамках реализации программ НМС.

4. *Рефлексивный этап*: анкетирование, тестирование, экспресс-диагностика, методики получения обратной связи, анализ и самоанализ результатов НМС.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК предполагает анализ и оценку степени соответствия полученных результатов намеченным целям и задачам, обеспечивает постоянную информацию о динамике критериев и показателей, определяющих эффективность модели НМС педагогов по педагогической профилизации образовательного процесса.

Ожидаемый результат НМС: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях педагогической профилизации образовательного процесса.

Критерии и показатели эффективности НМС выделены в соответствии с трёхкомпонентной структурой компетентности педагогов в области педагогической профилизации:

Когнитивный критерий:

тенденции развития уровня знаний и теоретических умений педагогов в области педагогической профилизации.

Деятельностный критерий:

тенденции развития уровня сформированности умений и навыков педагогов по педагогической профилизации;

проявление субъектной позиции в деятельности по педагогической профилизации.

Мотивационный критерий:

динамика мотивов деятельности педагогов по педагогической профилизации;

степень интереса к осуществлению процесса педагогической профилизации.

Средства оценки эффективности НМС:

мониторинг, анкетирование, входной и итоговый контроль, экспресс-контроль, системно-структурный анализ деятельности, рефлексия.

Кадровое и материально-техническое обеспечение инновационного проекта

Для реализации проекта в учреждении образования необходимо следующее кадровое обеспечение:

Занимаемая должность	Описание требований
Директор	Понимание значимости инновационного проекта для учреждения образования и системы образования в целом, обеспечение организации, проведения и контроля за ходом реализации проекта; предоставление отчетов по результатам реализации проекта
Заместитель директора по учебной работе	
Педагог-психолог	Владение психологическими методиками диагностики учащихся и педагогов, оценки уровня компетентности педагогов, формами и методами психолого-педагогического сопровождения педагогической профилизации в соответствии с задачами инновационного проекта
Педагог-организатор	Участие в осуществлении воспитательной работы с учащимися классов педагогической направленности, владение лидерскими навыками
Учителя	Участие в осуществлении профильной и допрофильной педагогической подготовки обучающихся в УОСО, владение навыками исследовательской деятельности

Ответственные за реализацию проекта:

Саматыго Юлия Владимировна, директор Государственного учреждения образования «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Дервоед Лилия Ивановна, заместитель директора по учебно-методической работе Государственного учреждения образования «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Участники проекта:

Буяк Алла Васильевна, учитель биологии ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Галуза Галина Михайловна, учитель истории ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Дубновицкая Елена Николаевна, педагог-психолог ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Кремень Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Лепленко Наталья Петровна, учитель математики ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Митрофаненкова Ирина Арсентьевна, учитель музыкальных дисциплин ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Секацкая Елена Станиславовна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Стасюкевич Юлия Сергеевна, учитель английского языка ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Якименко Иван Викторович, учитель математики и информатики ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Яценко Виктория Геннадиевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

Материально-техническая учреждения образования:

Учреждение образования обладает учебно-технической базой для реализации инновационного проекта:

- библиотека и читальный зал;
- методический кабинет;
- предметные кабинеты – опорные площадки по учебным предметам;
- компьютерные классы, класс информационных технологий, лингафонный кабинет, локальная сеть учреждения образования, объединяющая 88 компьютеров, функционирует электронная система документооборота;
- автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся (не менее 1 в каждом учебном кабинете)
- кабинет робототехники
- стартап-класс
- телецентр и медицентр
- электронное методическое обеспечение по учебным предметам

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности в сфере образования

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогической профилизации в УОСО:

- ✓ уровень сформированности информационно-содержательного, деятельностно-поведенческого, мотивационно-ценностного компонентов компетентности;
- ✓ количество разрешённых личностно-профессиональных затруднений и восполненных образовательных дефицитов педагогов, вовлечённых в процесс педагогической профилизации;
- ✓ наличие личностных достижений педагогов (публикации, участие в конкурсах, мероприятиях и др.);

2. Повышение эффективности педагогической профилизации в УОСО:

- ✓ высокий коэффициент поступления учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, в профильные классы;
- ✓ высокий коэффициент поступления учащихся, прошедших профильную педагогическую подготовку, на педагогические специальности;
- ✓ высокий уровень познавательной активности учащихся, сформированность у них интереса к педагогической деятельности, наличие первичного опыта педагогической деятельности;
- ✓ высокая степень вовлеченности педагогического коллектива в создание педагогизированной среды УОСО.

3. Удовлетворенность всех субъектов НМС результатами инновационной деятельности:

- ✓ степень интереса всех участников образовательного процесса к осуществлению процесса педагогической профилизации в УОСО;

- ✓ удовлетворенность сопровождаемых результатами деятельности по педагогической профилизации в условиях внедрения инновации;
- ✓ удовлетворенность сопровождающих качеством НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации.

Сроки осуществления инновационной деятельности в сфере образования

Продолжительность инновационной деятельности – сентябрь 2024 – май 2026 гг. Данные сроки обусловлены продолжительностью осуществления профильной педагогической подготовки на третьей ступени общего среднего образования (2 года) и необходимостью сделать научно обоснованные выводы об эффективности внедрения модели НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации в УОСО.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Внедрение инновационного проекта осуществляется за счёт бюджетной и внебюджетной деятельности, привлечения спонсорской помощи для приобретения литературы, программно-методических и учебно-методических комплексов, оргтехники.

Материальное стимулирование участников проекта – бюджетный и внебюджетный источники финансирования.

Приобретение методической литературы, программно-методических и учебно-методических комплексов – бюджетный и внебюджетный источники финансирования.

Приобретение ЭСО – внебюджетный источник финансирования

МФУ – внебюджетный источник финансирования.

Телевизор – внебюджетный источник финансирования.

Планшеты – внебюджетный источник финансирования.

Учебная мебель для создания комнаты педагогических инициатив – спонсорская помощь.